



Los expertos dicen que el dinero no es un motivador efectivo

Usted está preocupado por las calificaciones de matemáticas de su niño. Entonces él le hace una sugerencia. “Mejoraría si me pagaras por cada A que obtuviera en un examen de matemáticas,” dice.

¿Debería usted sacar su cartera inmediatamente? No, dice la mayoría de los expertos en motivación. Aquí tiene por qué pagarles a los niños por obtener buenas calificaciones no es un motivador efectivo:

- **Pone el énfasis** en el lugar equivocado. Si le promete a su niño \$1 por una buena calificación, él se esforzará por obtener el dinero. Se puede dar cuenta que le interesa tanto el dólar que está dispuesto a hacer trampa para obtenerlo.
- **No ayuda a su niño** a aprender lo que significa tener la satisfacción de hacer bien un trabajo. Los niños necesitan aprender la alegría que se siente simplemente por hacer algo lo mejor que uno puede. Le da mucha satisfacción a uno entrar en

un cuarto que acabó de limpiar. Existe un gran orgullo por entregar un documento que fue lo mejor que pudo hacer su niño. Esos son los premios por los que su niño debe estar trabajando.

- **Pone todo el enfoque** en el resultado. Los niños necesitan aprender la importancia de perseverar en un tema desafiante. Necesitan aprender que la práctica realmente hace al maestro. El hecho de poner toda su atención en un premio al final del proceso hará más difícil que su niño aprenda esas lecciones.

Entonces, ¿qué debe hacer usted? Hágale saber a su niño que la escuela es importante. Aparte tiempo y espacio para que haga su tarea. Festeje sus éxitos pasando tiempo juntos. ¡Y guarde su dinero en el bolsillo!

Fuente: Melissa Kossler Dutton, “How to Motivate Kids to Succeed in School,” Columbus Parent Magazine, www.columbusparent.com/live/content/issue/stories/2009/08/01/cpfeature_grades.html.

Haga que la historia cobre vida por medio de ficción



La historia puede ser fascinante. Pero los libros de historia algunas veces pueden resultar aburridos.

Ahí es donde la ficción histórica puede aparecer. La mejor ficción histórica hace que un tiempo pasado cobre vida. Comparte los detalles de qué llevaba puesto la gente, qué comían y cómo vivían realmente. Le proporciona al lector una visión vívida de la historia.

Si está buscando un buen libro de ficción histórica para ayudar a que la historia cobre vida, aquí tiene algunas cosas que debe recordar:

- **Pídale a un bibliotecario** de niños que le sugiera un libro que presente la historia con exactitud y que evite los mitos o estereotipos.
- **Busque un libro** que contenga ilustraciones. Esto es una vez cuando una imagen realmente vale mil palabras.
- **Trate de leer el libro en voz alta** en caso de que el libro sea un poco desafiante para su niño.
- **Lea más de un libro** sobre el mismo período. Hable de cómo la gente ve el mismo evento de manera diferente.

Fuente: Esmé Raji Codell, *How to Get Your Child to Love Reading*, ISBN: 1-565-12308-5 (Algonquin Books of Chapel Hill, www.workman.com).

Enseñe a su niño a respetar las pertenencias de los demás



Un compañero de clase trajo un coche de juguete realmente bonito a la escuela. Su niño de veras quería un coche como ése. Así es que “lo tomé prestado.”

El hecho de ayudar a los niños a aprender a respetar la propiedad de otra persona es una habilidad que permite llevarse bien con los demás. Hable con su niño respecto a una ocasión en la que alguien no respetó su propiedad. ¿Tomaron algo sin pedirselo? ¿Lo pidieron prestado y no lo devolvieron? ¿Rompieron algo mientras lo estaban usando?

Hable con su niño sobre cómo se sintió cuando sucedió eso. Después hable con su niño sobre cómo puede mostrar respeto por la propiedad de otra persona.

Aquí tiene algunas ideas:

- **Siempre pedir permiso** antes de usar algo de otra persona.
- **Ser cuidadoso** cuando use algo que le pertenezca a otra persona.
- **Devolver las cosas** cuando usted le dijo que lo haría.

Hable de cómo estas mismas reglas se aplican a cosas en la escuela. Su niño debe cuidar su libro de matemáticas para que pueda devolverlo en buenas condiciones.

Fuente: Gwendolyn Cartledge, James Kleefeld, *Taking Part: Introducing Social Skills to Children PreK-Grade 3*, ISBN: 9780-8782-2613-9 (Research Press, www.researchpress.com).

“A la larga no existe programa o política que pueda sustituirse por un padre.”

—*Presidente Barack Obama*

Encare los retos familiares-escolares con seguridad y sentido común



A lo largo de la educación de su niño, es posible que usted tenga un desacuerdo con el personal de la escuela respecto a problemas menores—y ocasionalmente—a problemas serios. Aunque esto puede sentirse bastante incómodo, recuerde que los conflictos son una parte natural de las relaciones. Lo que es importante es *cómo* se resuelven. Cuando es necesario hablar de problemas serios:

- **Escuche a su niño.** Los niños a menudo son los primeros en mencionar las preocupaciones escolares. Tome a pecho los sentimientos de su niño, y use su intuición y sentido común para guiar sus acciones. Usted podría preguntarse a sí mismo, “¿Tienen sentido para mí las preocupaciones de mi niño?” “¿Ha mencionado esta preocupación más de una vez mi niño?” “¿Es

importante que intervenga ahora?”

- **Escuche a la maestra.** Existen dos o más lados en cada historia. Es valioso mantener una mente abierta y reservar el juicio hasta que todos los hechos (y opiniones) se hayan tomado en cuenta.
- **Manténgase positivo.** Si no le cae bien una maestra, el hecho de trabajar juntos puede ser un reto. Concéntrese en su objetivo compartido: una experiencia del salón de clase exitosa para su niño. Mantener una actitud tranquila y respetuosa, hará que usted sea el mejor defensor de su estudiante.
- **Pida ayuda.** Algunas veces, a pesar de su arduo trabajo, aún persiste el problema. Considere reunirse con el consejero o la directora para que le ayude. Tenga la seguridad que juntos, encontrarán una solución.

Fuente: “Addressing Problems,” PBS Parents, www.pbs.org/parents/goingtoschool/address_prob.html.

¿Está ayudando a su niño a asistir a la escuela a diario?



Los niños no pueden aprender si no asisten a la escuela. No obstante, todos los niños llegan tarde o se ausentan de la escuela por razones que podrían evitarse. ¿Está haciendo todo lo que puede para asegurarse que su niño esté presente en la escuela todos los días? Conteste *sí* o *no* a cada una de las siguientes preguntas para averiguarlo.

1. **¿Sabe su niño** que usted espera que vaya a la escuela todos los días?
2. **¿Se prepara en la noche** para el día siguiente a fin de que salgan a la puerta a tiempo en la mañana?
3. **¿Conoce la política** de asistencia de la escuela? ¿Llama a la escuela para reportar si su niño se encuentra muy enfermo para asistir a la escuela?
4. **¿Evita programar citas** durante la hora de clases?
5. **¿Practica cómo lavarse las manos?** Un estudio muestra que esto puede reducir las ausencias hasta por el 50 por ciento.

¿Cuán bien le está yendo?

Cada *sí* significa que está ayudando a su niño a asistir a la escuela. Para las respuestas de *no*, trate de aplicar las ideas correspondientes en este cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escribe a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2010 NIS, Inc.

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Rebecca Miyares.

Escritores: Susan O'Brien y Kris Amundson.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Una hoja de 'estrategias' puede ayudar a su niño a cómo aprender



Su niño tiene que aprender muchas cosas importantes en la escuela primaria. Pero tal vez lo más importante que puede aprender es cómo responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Una hoja de "estrategias" puede ayudar a su niño a lograr esto. Aquí tiene cómo funciona:

1. **Divida una hoja de papel** en tres columnas.
2. **Titule la primera columna** "Necesito hacer." Titule la segunda "¿Sé cómo hacerlo?" y la tercera, "¿Dónde puedo conseguir ayuda?"
3. **Haga que su niño escriba** las cosas que tiene que hacer como tarea en la primera columna. Por ejemplo, su lista podría incluir, "Multiplicar números de dos dígitos en matemáticas" y "Escribir un reporte de libro."

4. **Haga que llene** la segunda columna. ¿Sabe cómo multiplicar números de dos dígitos? Si la respuesta es *sí*, entonces puede continuar y resolver los problemas matemáticos. Si la respuesta es no, necesita pasar a la tercera columna.
5. **Haga que su niño piense** en dónde puede conseguir ayuda si no se siente seguro. ¿Debe recurrir a su libro de matemáticas? ¿Puede consultar a un amigo? ¿Debe pedir ayuda adicional a la maestra? Haga que escriba todas las opciones. Usar este tipo de lista de comprobación ayudará a su niño a entender que existen cosas que puede hacer cuando está atorado. Con el tiempo, realmente adquirirá un mejor sentido de cómo aprende mejor.

Fuente: Rona F. Flippo, *Texts and Tests: Teaching Study Skills Across Content Areas*, ISBN: 0-325-00491-9 (Heinemann Publishing, www.heinemann.com).

Utilice la disciplina para enseñar a su niño cómo comportarse



Algunos padres piensan que la palabra *disciplina* significa algo negativo. Pero realmente, la disciplina es mucho más que sólo las ocasiones en que usted dice *no* o castiga a su niño.

De hecho, la palabra disciplina viene de la palabra latina que significa "estudiante" o "alumno." Los expertos dicen que los padres serían más efectivos si pensarán en la disciplina como una manera de *enseñar* a su niño a comportarse de maneras apropiadas.

Y una de las mejores maneras para hacer eso es premiando a los niños que están haciendo algo correcto. Suponga que está trabajando en su computadora. Usted ve que su niño está sentado en silencio en la mesa de la cocina trabajando en su reporte de libro. Así es

que tome un breve descanso. Dígame, "Estoy muy contento porque has comenzado a trabajar en tu reporte de libro sin que haya sido necesario hacerte ningún recordatorio. Y me brindaste un poco de tiempo adicional para terminar lo que estaba haciendo. Ahora podemos pasar un poco de tiempo haciendo algo juntos."

Después pasen cinco o 10 minutos jugando juntos, leyendo o haciendo algo que le guste a su niño. A los niños les encanta la atención de un padre.

Pase unos cuantos minutos con un niño que se está portando bien. De otra manera, ¡pasará mucho más tiempo con un niño que se está portando mal!

Fuente: Tara Parker-Pope, "It's Not Discipline, It's a Teachable Moment," *The New York Times*, www.nytimes.com/2008/09/15/healthspecial/15discipline.html).

P: Mi hija está en primer grado. Se estaba ajustando bien a la escuela hasta que su papá fue enviado a Afganistán. Ahora está teniendo problema. Su maestra dice que no quiere tomar parte en las actividades de la clase. Habla mucho conmigo respecto a qué sucederá si su papá no regresa a casa. ¿Cómo puedo ayudarla, y cómo puedo ayudarla a volver a dedicarse a la escuela?

Preguntas y respuestas

R: Claramente la ausencia de su padre ha afectado a su niña, tanto en la escuela como en la casa. Pero existen algunas maneras de ayudarla. Todas ellas incluyen abrir las líneas de comunicación:

- **Dígale a su niña** que no es su culpa que su padre esté lejos. Aun cuando ya le ha dicho que éste es el trabajo de su padre, necesita decírselo otra vez. Los niños algunas veces se culpan a sí mismos cuando un padre se va.
- **Encuentre formas** para que su niña se comunique con su padre. De ser posible, haga arreglos para lograr hacer una llamada de manera que ella pueda oír la voz de su papá. Conque su papá sólo diga "Estaré en casa pronto" puede ayudarla a ajustarse.
- **Asegúrese de que la maestra** de su niña sepa cómo está arreglando usted este problema en su casa. Tal vez pueda hacer que su hija hable de sus sentimientos. Algunas veces, los niños le dirán algo a una maestra que no quieren decir a sus padres por no desear preocuparlos.
- **Enseñe a su niña** el arte de escribir cartas. Cada día, haga que le escriba una oración o dos a su padre. Todas estas cosas ayudarán a su hija a sentirse más en control hasta que su padre regrese del extranjero.

—Kristen Amundson,
The Parent Institute

Enfoque: El equipo hogar-escuela

¿Sabe usted lo que realmente piensan los maestros?



¿No sería fabuloso saber qué piensan los maestros realmente? No se pregunte más. En una encuesta informal, Education World.com

preguntó a los maestros qué querían que los padres supieran, y las respuestas fueron fascinantes. Por ejemplo:

- **No importa cuánto quiera yo ayudar a su niño,** necesito distribuir mi energía entre todos los estudiantes en la clase.
- **Deje que las fortalezas de su niño** se desarrollen naturalmente con el tiempo. Demasiada presión realmente perjudica el aprendizaje de los niños.
- **Necesitamos trabajar en equipo.** Sin el apoyo de los padres, es difícil para mí tener éxito.
- **Establezca límites** respecto a ver televisión. Fomente alternativas saludables, incluyendo hacer ejercicio y leer.
- **No acostumbro tener favoritos,** pero me importan especialmente los estudiantes que usan buenos modales.
- **Escoja ropa para la escuela** que sea apropiada, cómoda y que no llame la atención. Eso es más importante que estar de moda.
- **Cuando mando documentos** a casa, como directrices para hacer la tarea, necesito que usted la lea.
- **Los padres marcan la diferencia** en casa al planificar actividades divertidas, educativas y modelando un comportamiento respetuoso.
- **Agradezco los cumplidos** porque me ayudan a saber lo que está funcionando para los estudiantes.

Fuente: Linda Starr, "What Teachers Want Parents to Know," Education World, www.educationworld.com/a_curr/profdev/profdev103b.shtml.

Ofrezca servicios voluntarios que vayan con su personalidad

La investigación muestra que la participación de los padres ayuda a los estudiantes a tener éxito. Pero ofrecer sus servicios no sucede naturalmente. ¡Requiere que hayan padres generosos que se pongan a trabajar!

Para encontrar la tarea perfecta para usted considere:

- **Las necesidades de la escuela.** Muchas maestras dependen de los voluntarios. Además de ayudar en la clase, tenga en cuenta el arte, la computadora, la educación física, un idioma extranjero, música y otras materias. Hable con la organización de padres-maestros, también.
- **Su personalidad.** Piense en cuáles trabajos de voluntarios se ajustan a sus intereses. Tal vez le desagrada organizar las fiestas, pero le encanta interactuar con los niños. Usted podría leerle a la clase, dirigir juegos o trabajar con grupos.
- **Su disponibilidad.** Algunas tareas requieren un compromiso semanal



o mensual, pero otras son ocasionales, tales como servir de acompañante en un viaje de estudio o hacer decoraciones para un evento. Revise con frecuencia el horario escolar para tener la mejor oportunidad de participar.

- **Su niño.** ¿Existe una actividad de voluntarios que significaría lo máximo para su niño? ¡Pregunte! Tal vez siempre ha querido que usted asista a una fiesta de la clase o a un viaje de estudio. O tal vez su niño necesite ayuda adicional en alguna materia.

Considere servir como voluntario después de las horas de clases



Si no puede ofrecer sus servicios durante las horas de clases, no se sienta mal. Existen incontables maneras de ayudar

en casa o en los fines de semana. Por ejemplo:

- **Prepare un proyecto.** Las maestras pasan mucho tiempo cortando, pegando, engrapando, cotejando y más. Mucho de este trabajo puede hacerse en casa. Si quiere ayudar, ¡hágaselo saber a la maestra!
- **Arregle cosas.** ¿Necesitan arreglarse los jardines de la escuela, como

desyerbar o plantar flores?

¿Necesita pintura fresca el salón de maestros? ¿Se necesita volver a guardar los libros en los anaqueles de la biblioteca? Pregunte cuáles áreas podrían requerir atención.

- **Conviértase en técnica.** Las habilidades de computación son un valioso beneficio para los maestros y empleados ocupados. Ofrezca crear un boletín, publicar un directorio de la clase, preparar una lista de emails, construir un sitio web, u organizar y distribuir un horario para voluntarios.