



Las reuniones familiares pueden ayudar a enseñar responsabilidad

Ahora que su niño está en la escuela primaria, es probable que esté listo para participar en reuniones familiares. Conducidas apropiadamente, las reuniones familiares pueden enseñar a su niño lo referente responsabilidad, comunicación, negociación y cooperación. Aquí tiene algunos consejos para sus reuniones familiares:

- **Reúnanse una o dos veces** a la semana. Ya que usted es la madre, todas las decisiones finales serán suyas. Pero esté abierta a las opiniones de su niño y permítale que pida que se hagan reuniones cuando él quiera para hablar de asuntos importantes.
- **Haga una agenda.** Cada miembro de la familia puede presentar un problema en la mesa. Haga una lista de temas a los que se van a abocar. Deje tiempo para cada preocupación no obstante que la reunión debe durar menos de una hora.
- **Designa a alguien** que tome el mando. El “presidente” de la reunión probablemente será un adulto, aunque algunos niños mayores sean

lo suficientemente maduros para desempeñar este cargo. El presidente debe apegarse a la agenda y permitir que todos tomen la palabra sin interrumpir. ¡Esto podría resultar un poco difícil!

- **Túrnense.** Después que una persona presente un problema, todos pueden explicar cómo se sienten al respecto. Planteen una variedad de soluciones, otorgándole a cada persona tiempo suficiente para que contribuya. Escojan una idea—o una combinación de ideas—a discutir, en donde los padres tengan a su cargo la decisión final.
- **Escriba las decisiones.** A medida que se vaya resolviendo cada problema, escriba el plan de la familia. Conserve las notas en un diario o péguelas como un recordatorio. Recuerde, sin embargo que muchas soluciones necesitarán más trabajo, y que ustedes pueden revisarlas siempre en la siguiente reunión.

Fuente: Thomas W. Phelan. Ph.D., *1-2-3 Magic*, 3rd Edition, ISBN: 1-889140-16-3 (ParentMagic, Inc., www.parentmagic.com/)

Recuerde las tres claves para disciplinar



Algunos padres piensan que la disciplina significa castigo. Pero la mejor disciplina ayuda a su

niño a enterarse de lo que hizo mal—y cómo puede tomar una mejor decisión en el futuro.

Aquí tiene tres claves para disciplinar con eficiencia:

1. **Mantenga la calma.** Si se enoja, también habrá perdido la mano superior. Ceder ante un deseo de gritar enseña a su niño que está bien perder el control cuando está alterado.
2. **Sea constante.** No le toma tiempo a su niño aprender si usted realmente intenta hacer que se cumplan las reglas. Diga sí sólo una vez para que vea la televisión antes de la escuela y entonces tendrá una batalla *todas* las mañanas. No establezca reglas a menos que haga que se cumplan constantemente.
3. **Evite criticar.** Sólo describa el comportamiento. “Le tocaba su turno a Jen para usar la computadora y tú no dejaste de jugar tu juego.” Después recuérdale la regla y la consecuencia a su niño.

Fuente: “Discipline Guide for Children,” Keep Kids Healthy, www.keepkidshealthy.com/PARENTING_TIPS/discipline/index.html.

Enseñe a su escolar de primaria la importancia de la ética en el trabajo



Trabajar con ahínco y apegarse a una tarea difícil es una señal de carácter fuerte. Además, es una manera excelente de ser exitoso en la escuela. Los estudiantes que persisten en una tarea son más exitosos que aquellos que ceden a la primera vez que tienen un problema.

Aquí tiene varias maneras como los padres pueden fomentar el esfuerzo:

- **Cuente un cuento.** Hable de una vez que usted tuvo problema para hacer algo. ¿Cuántas veces se cayó antes de aprender a montar bicicleta? Deje que su niño vea que las cosas no siempre tienen que resultar fáciles para usted.
- **Observe el esfuerzo.** Cuando vea a su niño tratando de hacer algo, elógielo. Dígale, “Estoy orgullosa

de con qué ahínco estás trabajando en este proyecto.”

- **Ayude a su niño** a ver el progreso. Su niño puede estar enfocándose en cuán lejos tiene que ir todavía. Usted puede mantenerlo motivado ayudándolo a ver cuán lejos ha llegado. “La semana pasada, sólo pudiste correr alrededor de la cuadra. Hoy pudiste correr más de $\frac{1}{4}$ de milla.”

Fuente: Robert J. Marzano, *A Handbook for Classroom Instruction that Works*, ISBN: 0-871-20522-X (Pearson Education, www.Prenticehall.com).

“Los niños son impredecibles. Usted nunca sabe en que inconsistencia van a sorprenderlo la próxima vez.”

—Franklin P. Adams

Hagan tarjetas para repasar el vocabulario de matemáticas



Aprender matemáticas implica aprender muchas palabras de vocabulario. Por ejemplo, en matemáticas, un *producto* no es algo que está en el anaquel o en una tienda—es la respuesta a un problema de multiplicación.

Crear tarjetas de conocimientos es una manera de ayudar a su niño a dominar y recordar palabras de vocabulario de matemáticas. Primero, su niño deberá escribir sus propias definiciones y crear ilustraciones para estas palabras de matemáticas. Después, las usará para repasar antes de un examen de matemáticas.

Aquí tiene cómo puede crear su propio juego de tarjetas de conocimiento su niño:

1. **Haga que su niño revise** su libro de matemáticas. Ayúdelo a hacer una lista de las palabras de matemáticas

que necesita saber. A menudo, estas palabras serán enlistadas en negritas la primera vez que aparezcan.

2. **Déle a su niño** un montón de tarjetas de archivo.
3. **Haga que su niño escriba** la palabra de vocabulario en la parte de enfrente de la tarjeta. Después haga que su niño cree un dibujo o diagrama que ilustre el significado de esa palabra.
4. **Haga que su niño escriba** una definición en el reverso de las tarjetas. No debe copiar la definición de su libro. Debe tratar de explicarla con sus propias palabras.
5. **Use las tarjetas** para revisar el vocabulario de matemáticas antes de un examen.

Fuente: Harvey F. Silver, John R. Brunsting y Terry Walsh, *Math Tools Grades 3-12*, ISBN: 9781-4129-95782-3 (Corwin Press, a SAGE Company, www.corwinpress.com).

¿Es usted una modelo de lectura para su niño?



No hay duda que su actitud de leer tiene un gran impacto en cómo se siente su niño respecto a levantar un libro. Cuando le muestre a su niño cuánto valora la lectura, es probable que él siga su ejemplo.

¿Es usted una modelo de lectura? Conteste *sí* o *no* a las preguntas de abajo para averiguarlo:

1. **¿Lee algo** por placer todos los días?
2. **¿Comparte algo** interesante que haya leído con su niño todos los días?
3. **¿Guarda un libro** a la mano para cuando tienen que esperar—en el consultorio del doctor o en una línea larga?
4. **¿Lee los rótulos** de los alimentos en la tienda y platica de su contenido con su niño?
5. **¿Guarda libros** y revistas en su casa—de manera que sea fácil encontrar algo para leer?

¿Cuán bien le está yendo?

Cada respuesta de *sí* significa que usted es un modelo de lectura por ayudar a su niño a que le gusten los libros. Para cada *no*, pruebe la idea correspondiente del cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1313

Para obtener información llame o escribe a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada.

Empleador con igualdad de oportunidad.

Copyright © 2010 NIS, Inc.

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Rebecca Miyares.

Escritores: Susan O'Brien y Kris Amundson.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Ayude a su escolar a sentir que puede manejar cualquier situación



Su niño cumplirá sus expectativas. O las *ignorar*á. Ese es el consejo del Dr. Kenneth Ginsburg.

Dice que existen varias maneras como usted puede ayudar a los niños a aprender a sentir que pueden manejar cualquier situación.

Aquí tiene algunos consejos:

- **Ayude a su niño a reconocer** que tiene fortalezas individuales. No todo niño (y no todo adulto) es bueno en todo. Pero el hecho de saber que es un magnífico lector—o jugador de fútbol—puede ayudarlo a sentirse más competente y seguro de sí mismo.
- **No lo sobreproteja.** Sí, los padres siempre quieren que los niños estén seguros. Pero si siempre están intervinendo para manejar toda

situación difícil, su niño supondrá que usted lo hace porque él no puede hacerlo por sí mismo.

- **Deje que su niño tome decisiones.** Incluso los niños de dos años pueden decidir si quieren ponerse la camisa roja o la amarilla. A medida que su niño crezca, tendrá que tomar más y más decisiones. Pero una vez que ha tomado esas decisiones, necesitará aprender a vivir con las consecuencias.
- **Hágale saber a su niño** que usted confía en él. Eso no significa que tenga que elogiar todo lo que hace. Pero los niños que saben que alguien confía en ellos crecerán para creer en sí mismos.

Fuente: Bonny McClain, "Building Resilience in Children," *Healthy Children*, Winter 2007, www.aap.org/healthychildren/07winter/bldgresil.pdf.

Anime a toda la familia a pasar una 'hora verde' todos los días



Si usted es como la mayoría de los padres, acepta que es importante para sus niños pasar tiempo al aire libre. Pero aproximadamente siete de cada 10 padres dicen que sus niños están pasando menos tiempo al aire libre afuera que como lo hacían ellos.

Los niños no solamente quieren tener esa oportunidad para jugar afuera—quieren que los padres sean parte de ello. Un estudio realizado por Boys & Girls Clubs encontró que 43 por ciento de todos los niños dijeron que les gustaría que sus padres pasaran más tiempo afuera con ellos.

Los doctores están de acuerdo. Ha habido un dramático aumento en la obesidad infantil. Los padres también, están pasando apuros para reducir el estrés y mantener el peso bajo.

¿Cuál es la solución? Piense en brindarle a su niño una "hora verde" todos los días. Durante 60 minutos,

desconecte a su niño de todo medio de comunicación electrónico. Apague la tele y el videojuego. No use la Internet.

En lugar de eso, bríndele a su niño una oportunidad de juego activo. Mejor todavía, anime a toda la familia a participar. Para disfrutar una "hora verde":

- **Salgan a dar un paseo,** corran o monten bicicleta.
- **Vayan a una cancha de baloncesto** y rete a su niño a ver quién encesta más canastas en la menor cantidad de tiempo.
- **Exploren la naturaleza.** Diríjense a un parque, o área boscosa cercano o incluso a su propio patio trasero. ¿Qué oyen? ¿Qué ven? Enfóquense en los insectos diminutos y en los árboles grandes. Después, busquen respuestas a las preguntas que querían contestar cuando exploraban.

Fuente: National Wildlife Federation, "Be Out There Discussion Guide," www.nwffaffiliates.org/ht/a/GetDocumentAction/i/22557.htm.

P: Casi cada dos semanas, mi hija de quinto grado dice que está muy enferma para ir a la escuela. Dice que tiene un dolor de cabeza o que le duele la garganta. Ahora que tomamos tantas precauciones contra las enfermedades, tiendo a ceder. Ella rara vez se siente enferma en los fines de semana. ¿Qué debo hacer?

Preguntas y respuestas

R: Tiene razón en preocuparse por enviar a un niño enfermo a la escuela. Una niña enferma puede infectar a toda la clase. De manera que existen veces cuando debe permanecer en casa.

¿Tiene fiebre? La Asociación Nacional Enfermeras en las Escuelas dice que los niños no deben asistir a la escuela si tienen fiebre o han tenido alguna en los últimos dos días. También deben mantenerla en su casa si está vomitando o tiene diarrea. Vea si en la escuela disponen de instrucciones adicionales sobre cuándo deben mantenerla en casa.

Pero las enfermedades misteriosas que nunca parecen ocurrir en fines de semana a menudo son señales que alguna otra cosa más está sucediendo. Pregúntele a su maestra si existen otros problemas. Tal vez esté pasando apuros con una materia (en cuyo caso el hecho de faltar a la escuela podría hacerlo peor). O podría estar teniendo problemas con otros estudiantes en la clase.

Si usted sospecha que está evitando ir a la escuela, no le permita faltar. El hecho de faltar incluso un día cada dos semanas puede conducir a problemas serios de aprendizaje.

Mientras tanto, tome medidas para evitar infecciones reales. Practique el lavado apropiado de las manos. Enséñele cómo cubrir su tos (tosiendo en su codo no en su mano).

Pero no le permita faltar a la escuela a menos que esté enferma. De otra manera, ello podría crear problemas mayores.

—Kristen Amundson,
The Parent Institute

Enfoque: La lectura

Haga que leer sea más atractivo para su niño



Algunos niños se resisten, se quejan o incluso rechazan sentarse con un libro y leer. ¿Qué debe hacer?

Asegúrese que las habilidades de su niño se estén desarrollando bien, ya que los apuros para leer pueden afectar la motivación. Hable con la maestra respecto a cualquier clase de preocupación que tenga, También pregúntele qué clase de materiales de lectura le recomienda.

Mientras tanto, para hacer que leer sea más atractivo:

- **Dé un buen ejemplo.** Muéstrole que usted disfruta la lectura. Mencione cosas que aprende, cuentos que le hacen reír y palabras que le inspiran.
- **Sea positivo.** Ayude a su niño a visualizarse él mismo como un “lector.” Escoja un lugar especial en su cuarto, como un rincón cómodo para guardar los libros y leer. Deje que le lea libros a un hermanito.
- **Fomente el interés.** Lea libros irresistibles en voz alta—con entusiasmo. Esto puede animar a su niño a escoger otros libros escritos por el mismo autor.
- **Visite la biblioteca.** Tómese tiempo para curiosear y pedirle consejos a la bibliotecaria. Solamente lleve a casa libros (o revistas, artículos de periódicos, tiras cómicas, etc.) que es muy probable que capten la atención de su niño.
- **Sea creativo.** Hay muchas cosas para leer: mapas, instrucciones de videojuegos, chistes y menús. Lea en diferentes lugares, tal como en el parque o en la mesa mientras desayuna.

Fuente: Joyce Cockson, M.S., “Creating Enthusiastic Young Readers,” Literacy Connections, www.literacyconnections.com/creating-enthusiastic-young-readers.

Pídale a su escolar que haga un cuestionario de lectura para usted

Los niños están acostumbrados a contestar preguntas de lectura, ¡pero hacer preguntas es todo un nuevo mundo! Comience leyendo juntos un libro. Después haga que su niño le examine respecto al libro.

Anímelo a retarle desafiándolo con preguntas que no se puedan contestar con un simple *sí* o *no*, incluyendo las que se ha preguntado él mismo. Por ejemplo:

- **¿Por qué piensas** que el autor terminó el libro de esa manera?
- **¿Qué cambiarías** del cuento si pudieras?
- **¿Cómo crees** que se sintió el primer personaje?
- **¿Con cuáles opciones** estuviste de acuerdo o en desacuerdo en este libro?
- **¿Qué papel querrías** más si este libro fuera una obra teatral?
- **¿Cuál fue tu parte favorita** del cuento?



- **¿Qué significa _____?** (Su niño puede escoger una palabra desconocida del libro).
- **¿Cómo te habrías sentido** si el cuento se tratara de ti?

Conteste todas las preguntas de su niño, tomándose tiempo para hablar de sus opiniones. Pronto puede estar contestando sus propias preguntas—¡y disfrutándolo!

Fuente: Esmé Raji Codell, *How to Get Your Child to Love Reading*, ISBN: 1-56512-308-5 (Algonquin Books of Chapel Hill, www.workman.com/algonquin.)

Desarrolle la fluidez de leer de su niño con medidas simples



Cuando alguien habla con “fluidez” significa que habla con soltura y de manera natural. Lo mismo es cierto para los “lectores fluidos.” Leen con tanta soltura que es casi como si estuvieran platicando. ¿Qué puede hacer usted para que su niño se convierta en un lector fluido? Ayude a su niño a:

- **Reconocer** las “palabras de vista.” Estas son las palabras que su niño reconoce inmediatamente. No tiene que sondearlas. Hable con la maestra respecto a las palabras de vista más importantes para que

practique su niño. Busque libros emocionantes que contengan estas palabras, y lea seguido los cuentos.

- **Lea todos los días.** Léale a su niño y con él. Deje que le lea. Cuando lea en voz alta, sea una modelo de lectura. Muéstrole cómo suena la lectura fluida. Haga lo que pueda para leer con facilidad y expresión. (Si un libro es nuevo, podría practicar antes de leérselo a su niño.)

Fuente: Marcia Davidson, *New Mexico Reading First*, “Building Reading Fluency in Struggling Readers: Effective Classroom Interventions,” www.nmreadingfirst.org/ANRFC/06/Davidson-Building_Reading_Fluency_in_Struggling_Readers-Effective_Classroom_Interventions.ppt.