



## Apoye a su hijo de intermedia para que desarrolle su potencial

**S**u hijo de intermedia es inteligente. Pues entonces, ¿por qué razón sigue trayendo a casa calificaciones mediocres? El problema podría ser motivación, o mejor dicho, falta de motivación.

Si este fuera el caso, su hijo no es el único. Según un estudio del Departamento de Educación de los Estados Unidos, la falta de motivación de los estudiantes es la causa principal del bajo desempeño en la escuela.

Por supuesto, hay varias razones por las cuales los estudiantes no desarrollan su potencial. No existe una solución que sirva para todos. Sin embargo, hay varias estrategias que usted podría utilizar.

Para motivar a su hijo:

- **Hable con él.** Averigüe qué es lo que lo entusiasma y qué es lo que

más/menos le gusta de la escuela. ¿Se aburre porque halla que el trabajo es muy fácil? ¿Se siente abrumado porque el trabajo es sumamente difícil? Si consigue determinar cómo se siente su hijo es más probable que resuelva el problema.

- **Trabaje con la escuela.** Hable con los maestros de su hijo con regularidad. Pregúnteles cómo le va en sus clases. Pídale sugerencias para animarlo a empeñarse más.
- **Crea en él.** Puede que su preadolescente piense que todo el mundo está en su contra. Muéstrole que usted está de su lado. Saber que usted cree en él lo motivará a esforzarse en la escuela.

**Fuente:** "Motivating Your Underachiever," Parenthood.com, [www.parenthood.com/article-topics/article-topics.php?Article\\_ID=5710](http://www.parenthood.com/article-topics/article-topics.php?Article_ID=5710).

## Ayude a su hijo a convertirse en un líder



Muchos creen que un líder es alguien que sabe dirigir. Hasta cierto punto, eso es verdad. Pero el verdadero liderazgo, una cualidad deseable, es saber escuchar, aprender y dar el ejemplo.

Su hijo puede aprender a adquirir dotes de líder si:

- **Es solidario.** Los verdaderos líderes son solidarios. Identifican a los que necesitan ayuda. Y luego, la brindan.
- **Está dispuesto a escuchar** nuevas ideas. Los líderes saben que no lo saben todo. Siempre escuchan a los demás.
- **Es organizado.** Los líderes se organizan con tiempo. Saben que dejar los proyectos para el último minuto produce malos resultados.
- **Es optimista.** Los líderes se preparan. Confían en la gente con la quien trabajan. Son entusiastas. Esperan que las cosas salgan bien y, gracias a capacidad de liderazgo, esto por lo general ocurre.
- **Es flexible.** Los líderes no se quedan estancados en la rutina de siempre. Están dispuestos a probar cosas nuevas.

**Fuente:** Barbara A. Lewis, *What Do You Stand For? For Teens: A Guide to Building Character*, ISBN: 1-57542-029-5 (Free Spirit Publishing, [www.freespirit.com](http://www.freespirit.com)).

# Alivie los dolores de cabeza a la hora de las tareas con rutinas



Los estudios revelan que estudiar en casa puede ayudar a su estudiante de intermedia a rendir mejor en la escuela. ¿Su hijo tiene buenos hábitos a la hora de hacer las tareas? Esta es una buena oportunidad de reevaluar la rutina de estudio.

Para reforzar los buenos hábitos de trabajo:

- **Elija un lugar central.** Ya sea que se trate de un escritorio en su habitación o un rincón en la mesa de la cocina, designe un lugar de trabajo para su hijo. Debe ser tranquilo, bien iluminado y debe tener los útiles necesarios. Si trabaja en la sala de estar, establezca una norma, para todos en su casa, que no habrá “nada de televisión o radio” durante las horas de estudio.
- **Esté disponible.** No esté encima de su hijo cuando trabaje. Pero esté disponible para elogiarlo o

alentarlo. Así, le demostrará que a usted le interesa su trabajo.

- **Ponga un límite.** Programe una cierta cantidad de tiempo para hacer las tareas todos los días, entre 45 a 75 minutos para un estudiante de intermedia. ¿No tiene tarea? Podría aprovechar el tiempo para leer o repasar.
- **Marque una hora** para comenzar. Si fuera posible, pídale a su hijo que empiece a trabajar a la misma hora todos los días. Sea flexible cuando sea necesario.
- **Dé un buen ejemplo.** Aproveche cuando su hijo esté estudiando para hacer usted mismo su trabajo de escritorio. Lea una revista, responda mensajes electrónicos o haga sus cuentas mientras su hijo completa su trabajo escolar.

**Fuente:** Ray Burke, Ph.D., Ron Herron y Bridget A. Barnes, *Common Sense Parenting: Using Your Head as Well as Your Heart to Raise School-Aged Children*, ISBN: 1-889322-70-9 (Boys Town Press, www.boystownpress.org).

# Recálquele a su hijo de intermedia por qué debe ser respetuoso



Es probable que usted ya le haya dicho a su hijo muchas veces cómo debe tratar a los demás. Pero, ¿acaso ya han hablado de la razón por la cual debe hacerlo? Los estudiantes de intermedia ya están listos para razonar a un nivel superior. Pues entonces, es importante que sepan cuál es la razón que justifica la acción. Debe ser respetuoso por las siguientes razones:

- **El comportamiento respetuoso es moral y ético.** Es la diferencia entre lo que es correcto y lo que no lo es.
- **El comportamiento respetuoso es justo.** El comportamiento descortés y perjudicial no es justo. La persona que es el blanco de él, no se lo merece. Nadie se lo

merece. Además, no es justo con aquellos que lo rodean, que están tratando de aprender y enseñar.

- **El comportamiento respetuoso será reconocido.** Su hijo se beneficiará porque adquirirá la reputación de ser una persona respetuosa, amable y educada. Muchas veces, los individuos respetuosos ocupan posiciones de liderazgo. Se les da mayor responsabilidad y libertad. ¿Por qué? Porque ya está claro que saben cómo tratar a los demás. Son el tipo de persona que se granjea la admiración de los demás.

**Fuente:** Linda Sonna, *The Everything Parenting a Teenager Book*, ISBN: 1-59337-035-0 (Adams Media, an F+W Publication Company, www.adamsmedia.com).

# ¿Está ayudando a su hijo a lidiar con la presión de los amigos?



Responda a este cuestionario para determinar si está enseñándole a su hijo estrategias para lidiar con la presión de sus amigos.

A veces, ellos los tientan para que prueben cosas nuevas que podrían ser peligrosas o dañinas para él. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

1. **¿Le ha dejado muy claro** a su hijo cuáles son los valores de su familia? “Fumar es peligroso para la salud y nuestra familia no lo aprueba.”
2. **¿Practica con su hijo** diferentes maneras de decir que no?
3. **¿Insta a su hijo** a decir *no* con firmeza? En esta ocasión, es aceptable ser descortés o marcharse.
4. **¿Le sugiere a su hijo** que le eche la culpa a usted? “Parece muy divertido, pero no puedo hacerlo, ¡mi madre es estrictísima!”

5. **¿Se concentra en la lección?** Su hijo podría sufrir un revés, pero pueden hablar de lo que aprendieron para evitar el problema en el futuro.

## ¿Cómo le fue?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí* esto indica que usted está ayudando a su hijo a hacerle frente a la presión de los amigos. Por cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente.

Escuela Intermedia  
**Los Padres**  
*¿aún hacen la diferencia!*

**Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.** ISSN: 1523-1321

Para obtener información llame o escribe a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.  
O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada.  
Empleador con igualdad de oportunidad.  
Copyright © 2010 NIS, Inc.

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Rebecca Miyares.

Escritores: Maria Koklanaris y Holly Smith.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

## Prevenga la violencia trabajando estrechamente con la escuela



Las noticias sobre la violencia escolar son preocupantes. Su hijo podría asustarse si se entera que un muchacho con serios problemas ha llevado un arma a la escuela, o lo que es peor todavía, la ha usado.

Sea como fuera que su estudiante reaccione a las noticias de que ha habido violencia en la escuela, use esta oportunidad para conversar con él. Pregúntele cómo es el ambiente en la escuela. ¿Se siente seguro? ¿Se ha sentido amenazado? ¿Ha visto a los estudiantes comportarse de manera violenta?

Para ser parte de la solución al problema de la violencia en las escuelas:

- **Participe en programas** de prevención de la violencia escolar. Muchos

distritos escolares ofrecen este tipo de programa. Vea si la escuela de su hijo también lo hace. Averigüe cómo podría colaborar. Si no existe un programa de ese tipo, explore la posibilidad de establecer uno.

- **Tome seriamente** cualquier amenaza. Muchos estudiantes que cometen actos de violencia en la escuela dan señales claras de lo que están por hacer. Si su preadolescente le menciona que un compañero ha hablado de “volar al maestro” no lo deseché como una simple amenaza inofensiva. Vaya a hablar con el director. ¿Quién sabe? Su intervención podría impedir que la escuela aparezca en todos los diarios.

**Fuente:** Alvin Poussaint, M.D., “Fears About School Violence,” Family Education, <http://school.familyeducation.com/school/safety/38467.html?detoured=1>.

## Prepárese para la próxima etapa en la carrera de su hijo: la secundaria



Ya se han cumplido dos tercios del año escolar. Se avecina una gran transición para muchos adolescentes y sus padres.

Faltan sólo seis meses para que comience la secundaria. Empiece a prepararse y a preparar a su hijo.

Su hijo debería:

- **Sentirse emocionado** de las oportunidades que le ofrece la escuela. Estas incluyen nuevas amistades y mayor libertad. Además, la escuela secundaria permite explorar una mayor cantidad de intereses a través de una amplia gama de actividades extracurriculares.
- **Sentirse nervioso.** Los estándares académicos, de comportamiento e independencia van más allá de los de la intermedia. Además, hay que considerar también el tamaño de la escuela: el edificio y la población escolar probablemente sean el doble de la intermedia.

Usted puede ayudar si:

- **Aprovecha los recursos** a su disposición. La mayoría de las escuelas intermedias ofrecen orientación de cómo arreglárselas en la secundaria. La secundaria, también, le ofrecerá a su hijo sesiones de orientación. Insista en que su hijo asista.
- **Hable con su hijo.** Cuénteles sus propios recuerdos de la secundaria. Hablen honestamente de las clases que quiere tomar y de cómo administrará su horario. Pídale que hable con estudiantes que ya están en la secundaria de sus experiencias.
- **Aliente a su hijo.** Empezar la secundaria es un hito importantísimo. Su hijo está creciendo. Dígale que se siente orgulloso de él y que anticipa ansiosamente esta nueva etapa.

**Fuente:** Elizabeth Johnson, “Parent Involvement Essential to Successful Middle School Transition to High School,” EduGuide, [www.eduguide.org/Parents-Library/Middle-School-Transition-High-School-2288.aspx](http://www.eduguide.org/Parents-Library/Middle-School-Transition-High-School-2288.aspx).

**P:** La escuela de mi hija de sexto grado ha eliminado las clases de educación física este semestre, pero sin ellas, mi hija no hace nada de ejercicio físico. ¿Qué puedo hacer para ponerla en movimiento otra vez?

### Preguntas y respuestas

**R:** ¡Pues simplemente predicando con el ejemplo! En otras palabras, haciendo que el ejercicio también se convierta en parte de su vida. Si usted le dice a su hija que se levante y se mueva mientras usted se queda sentado en el sofá, sus palabras no tendrán ningún sentido para ella. Pero si se pone los zapatos de deporte y aumenta su actividad física, pues ella recibirá un mensaje claro y directo.

Para que el ejercicio físico sea una parte de su rutina:

- **Reconsidere su tiempo muerto.** A todos nos gusta no hacer nada de vez en cuando. Pero no debería convertirse en una opción por defecto. En lugar de ello, busque otras maneras de relajarse. Si usted y su hija han estado sentados frente a un escritorio todo el día, los dos necesitan mover los músculos. Así que vaya afuera, y juegue a la pelota. Lance el balón al cesto un par de veces. Entre en movimiento y verá que el estrés del día desaparecerá.
- **Deje el auto en la cochera.** No tome automáticamente las llaves cuando tenga que hacer algún mandado. En lugar de ello, pregúntese, “¿Queda cerca?” Si la respuesta es sí, llame a su hijo, tome su chaqueta y salgan. Vayan caminando hasta la tienda de la esquina por la leche que le falta. Estará haciendo las compras y al mismo tiempo respirando aire puro, algo muy necesario.

—Holly Smith,  
The Parent Institute

# Enfoque: La lectura

## El vocabulario es la clave para leer bien en la escuela



Lo que su hijo tiene que leer en la escuela intermedia es de un nivel superior a lo que leía en la primaria. Los textos

son más complicados y tienen vocabulario más avanzado. Un vocabulario rico y amplio le será muy útil. Si el suyo es limitado, podría no progresar en la escuela.

Su hijo puede enriquecer su vocabulario si:

- **Lee.** Su hijo debería leer cada día. Y debería leer una variedad de material: novelas, cuentos cortos, diarios, revistas y sitios Internet. Si se expone a una gran variedad de material, más enriquecerá su vocabulario. Debería buscar el significado de las palabras y tratar de determinar su sentido utilizando las pistas que le da el contexto.
- **Conversa.** Haga un esfuerzo por introducir nuevas palabras cuando tenga una conversación con su hijo. Es un buen ejercicio para todos los miembros de su familia. Podría parecerle un poco incómodo o raro en un principio. Pero es una buena idea que se convierta en un hábito si su hijo tiene problemas con la lectura.
- **Practica.** Leer y escuchar todas estas nuevas palabras podría no significar mucho si su hijo no las usa. Ponga a prueba su ingenio y sugiérale que use una o dos nuevas palabras cada día. Hable con sus maestros y póngalos al tanto de lo que está haciendo para que ellos también lo ayuden a practicar su nuevo vocabulario.

**Fuente:** Catherine Snow, "Building vocabulary to improve reading in middle school," Harvard Graduate School of Education, [www.gse.harvard.edu/blog/uk/2009/05/building-vocabulary-to-improve-reading-in-middle-school-2.html](http://www.gse.harvard.edu/blog/uk/2009/05/building-vocabulary-to-improve-reading-in-middle-school-2.html).

## Fomente la lectura por placer con grabaciones, series de libros

**S**i usted inspira a su hijo a adquirir amor por la lectura, ¡creará un lector de por vida! Para animar a su estudiante a leer por placer:

- **Siga su iniciativa.** Fíjese en las cosas que le gustan a su hijo de intermedia y buque libros sobre esos temas. Ya sea que se trate de naves espaciales, los deportes o los unicornios, con certeza que encontrará cuentos que abordan estos temas.
- **Considere una serie.** Si a su hijo de intermedia le fascina el primer libro de una serie, lo más probable es que quiera leerlos todos. Pídale a su bibliotecaria que le dé opciones apropiadas para los preadolescentes.
- **Sea creativo.** Para variar un poco, deje que su hijo escuche un



audiolibro de vez en cuando. Continuará estando expuesto a nuevos cuentos o historias. ¡Pero las disfrutará de una manera totalmente nueva!

**Fuente:** Jamie Watson, "Motivating Pre-Teen Girls to Read," AdLit.org, [www.adlit.org/ask-the-experts/22858](http://www.adlit.org/ask-the-experts/22858).

## El conocimiento previo afecta la capacidad de entender el texto



Los estudios revelan que la capacidad de su niño de comprender lo que lee está ligada a lo que él ya sabe incluso antes de pasar esa primera página. Esto se conoce con el nombre de "conocimiento previo."

El conocimiento previo es importante porque significa que su hijo no tendrá que tratar de darle sentido al texto basándose simplemente en la información que tiene al frente. El conocimiento previo sobre un cierto tema puede mantenerlo interesado en lo que está leyendo.

Usted puede ayudar a su hijo de la siguiente manera:

- **Anime a su hijo a leer** el diario todos los días. Esto lo expondrá a los temas que probablemente abordará en la escuela.
- **Amplíe el mundo de su hijo.** Visite los museos y vaya al zoológico. Busque presentaciones gratis o a bajo costo. Todo lo que su hijo absorba podría ayudarlo a hacer una conexión con algo que tal vez lea en el futuro.
- **Cuéntele sus experiencias.** Hable de los lugares que ha visitado o de los empleos que ha tenido.

**Fuente:** Karen Kuelthau Allan and Margery Staman Miller, *Literacy and Learning: Strategies for Middle and Secondary School Teachers*, ISBN: 0-395-74646-9 (Houghton Mifflin, [www.eduplace.com](http://www.eduplace.com)).